**Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей**

**учитель-логопед**

**и воспитатель**

**ПМПк**

**педагогические советы**

**консультирование**



**совместное планирова-ние работы**

**логопедические пятиминутки**

**Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в группе комбинированной направленности**

**взаимопосещение НОД**

**работа с детьми по заданию логопеда**

**тетрадь взаимосвязи**

Учителя-логопеды:

Кочукова М.Н., МБДОУ «Детский сад

№ 38 « Апельсин»

Киселева О.А., МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки»

**Примерная тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (планирование работы со всеми детьми)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь 1 неделя.**  **Лексическая тема: «Осень»** | | |
| **направления работы** | **задания** | **примеча-ние** |
| развитие артикуляционной моторики | артикуляционная гимнастика |  |
| развитие мелкой моторики | пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» |
| развитие фонематических процессов | - Игра «Поймай звук». Дети хлопают на звук И.  - Выделить начальный звук в словах: Игорь, ива, индюк, Ира, иволга и т.д. |
| развитие лексико-грамматических категорий | **- Игра «Один — много».** Дерево — деревья. Лист — листья. Трава — травы. И т.д.  **- Игра «Скажи наоборот».**Тепло — холодно, пасмурный день — солнечный день, длин­ный день — короткий день, сухой — мокрый, ранняя осень — поздняя осень, листья вырастают — листья опадают, прилетают — улетают. И т.д.  **- Игра «Подбери признак».** Небо осенью (какое?). Солнце, погода, деревья, трава. |
| развитие связной речи | Знакомство со стихотворением Н.Антоновой «Желтой краской кто-то» (по желанию можно выучить) |

**Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-образовательном процессе на основании должностных обязанностей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа воспитателя и логопеда в процессе изучения лексических тем** | |
| Логопед знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях. | Воспитатель - проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); включает отработанные грамматические конструкции в ситуацию естественного общения у детей;  систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним. |
| **Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения** | |
| ***Подготовительный этап*** | |
| Логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. | Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата. |
| ***Этап появления звука*** | |
| Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата | Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
| ***Этап усвоения звука***  ***(правильное произношение звука)*** | |
| Логопедавтоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь) | Воспитатель по заданию логопеда с детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |
| **Работа воспитателя и логопеда при формировании связной речи** | |
| Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений | Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фами-лия имя**  **ребенка** | **Индивидуаль-ные задания** | **Отметки воспитателя**  **о выполнении** | | | | |
| **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** |
| 1. | Катя С. | 1.Артикуля-  ционные упражнения для свистящих звуков 2. Упр. «Насос» | + |  | + |  |  |
| 2. | Ваня К. | 1. Тетрадь на звук [Р], стр. 1, № 3,5 |  | + |  | + | + |

### Рабочий листок взаимодействия логопеда и воспитателя по формированию звукопроизношения

### (индивидуальная работа с детьми)

**Индивидуальная работа воспитателя с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| понедельник | |
| 1. |  |
| 2. |  |
| вторник | |
| 1. |  |
| 2. |  |
| среда | |
| 1. |  |
| 2. |  |
| четверг | |
| 1. |  |
| 2. |  |
| пятница | |
| 1. |  |
| 2. |  |

Используемая литература:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя. М.: Гном и Д, 2009.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). М.: МГОПИ,1993.