|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типология взаимодействия участников образовательного процесса**  **Сотрудничество**: это совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил, и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач. Это наиболее эффективный тип взаимодействия  **Диалог**: не предполагает постановку общей цели совместной деятельности. Условия эффективности диалога - открытость, эмоциональная насыщенность, отсутствие предвзятости  **Соглашение:** соглашение в отличие от сотрудничества характеризуется нейтральным отношением сторон друг к другу  **Опек**а: это забота одной стороны о другой, таким образом, взаимодействие носит односторонний, опекающе-потребительский характер  **Подавлени**е: это пассивное подчинение одной стороны другой  **Индифферентность (безразличие**): характерны нейтральные формальные отношения.  **Конфронтация**: это скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой. | **Планирование работы педагога-психолога с семьями воспитанников**  **Ю.В. Останкова предлагает выделять два этапа во взаимодействии с семьями воспитанников.**  **I этап работы – *диагностический***  *Цели* диагностического этапа:  - изучение особенностей воспитания ребенка в семье и выявление проблем;  - установление контакта педагога-психолога с родителями.  *Задачи*:  - изучить общие сведения о ребенке и семье и узнать, какие проблемы волнуют родителей в вопросах воспитания;  - определить психологический климат семьи и причины нарушения взаимоотношений.  *Формы работы:* индивидуальное и групповое анкетирование родителей.  **II этап – *консультативный***  Реализуется в *форме* индивидуального, группового и стендового консультирования. характер.  *Цель стендового консультирования:* психологическое просвещение родителей  *Цель индивидуального консультирования:* оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.  *Цели группового консультирования:* коррекция детско-родительских отношений; формирование положительных установок сознании родителей и делового сотрудничества в деле воспитания.  1. Способствовать созданию (сохранению) благоприятного психологического климата в семье.  2. Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.  3. Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей. Формирование навыков адекватного общения, обучение приемам бесконфликтного общения. | МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»  *Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего – люди.*  *Из них на первом месте – родители и педагоги*.  (А.С. Макаренко)  СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ   |  | | --- | | C:\Users\Наталья\Downloads\8351a45fcdacadf741148bfef648c47d.jpg |   *Лаврентьева Е.В.*  *Педагог-психолог*  *.* |
| Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их **взаимодействие.**  **C:\Users\Наталья\Downloads\1475651192_22_prosv.-roditeley-i-pedagogov.jpgВ словаре русского языка С. Ожегова понятие *«взаимодействие» определяется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.***  В психолого-педагогической литературе **взаимодействие рассматривается как процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью.**  Различные определения понятия «взаимодействие» позволяют констатировать, что именно **совместные действия участников образовательного процесса способствуют не просто существованию, а структурированию педагогического процесса, его преобразованию и совершенствованию, чем доказывается необходимость этого взаимодействия.** | **Осуществляя взаимодействие с родителями, психолог дошкольного учреждения учитывает, к какому типу относится родитель.**  ***C:\Users\Наталья\Downloads\ar130818973277411.jpgПозитивно ориентированные*** стремятся к пониманию и объективной оценке, готовы выслушать различные точки зрения. Если не большие оптимисты, но плюс к тому **три непременных качества: умение слушать и слышать, стремление к самоусовершенствованию и умение быть благодарным.** Общение с такой категорией родителей самое приятное. Если возникают недоразумения, то они принимают различные способы их разрешения, сотрудничают или идут на компромисс.  *Союзники.* Организация помощи психологу и педагогу является их основной целью. Мнение психолога или педагога для них всегда авторитетно. Часто они выступают в роли посредника между родителями и педагогами. Легко вступают в дискуссию, сотрудничают.  *Манипуляторы.* Их большинство. Они стремятся управлять окружающими чтобы побудить этих людей и делать то, что нужно родителю-манипулятору. | **Главное орудие против манипуляторов – научиться нейтрализовать их нападки.**  *Творческие с*клонны к игре и импровизации, действуют часто не по правилам, ориентированы на новые впечатления. Они энтузиасты, часто склонны к идеализации. У них есть стремление действовать, а не только размышлять. Они не всегда хорошо организованны. *Главное – не отнести их к деструктивным.* Союз с ними необходим, так как особая роль "творческих" - в их способности модернизировать весь процесс совместной работы, изменяя критерии (они всегда ориентированы на качество).  *C:\Users\Наталья\Downloads\7-15.jpgРавнодушные – с*кептики по натуре, они никого ни на что не настраивают. При этом во время встреч демонстрируют свою значимость и равнодушие, чем очень мешают конструктивному общению. Главное оружие в общении с ними – авторитет.  Для *деструктивных* характерно отрицательное мотивационное воздействие на личность и поведение других людей, нарушение взаимоотношений, конфликты. |