**РЕЧЬ ТРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА: КОРОТКО ОБ ОЧЕНЬ ВАЖНОМ**

Бредихина Л. А.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №33 «Клубничка» г. Тамбов

Уважаемые родители!

Проблема задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста стоит сегодня особенно остро как перед вами, родителями, так и перед нами, учителями –логопедами, которые все чаще начинают работать с детьми трехлетнего возраста. Именно поэтому мы очень заинтересованы в профилактике речевых нарушений у детей и хотим поделиться с вами своими знаниями и практическим опытом.

Что же необходимо знать о речи своих детей и об особенностях ее формирования? Как помочь ребенку в становлении правильной речи?

Четвертый год жизни является переходным из раннего детства к дошкольному. Этот период характеризуется стремлением ребёнка к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, активным развитием речи.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка в дальнейшем и его успешного обучения в школе.

Работа по развитию речи детей находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребёнка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами. В этом возрасте обогащается словарь названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек.

**Расширяя словарь**, следует одновременно формировать умение высказывать элементарные суждения. Чтобы ребёнок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребёнка к высказыванию «Как ты думаешь?», «Зачем?», «Почему?»…

**Развивая связную речь, с**ледует учить детей:

* Понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;
* Задавать вопросы;
* Активно включаться в разговор;
* Объяснять содержание картины, ситуации;
* Рассказывать о предметах, игрушках, событиях.

Узнавание действий на картине – важный элемент развития фразовой речи. Вот стоит девочка, плачет, в небо устремлён воздушный шар. Спросите: «Как ты думаешь, почему девочка плачет, что с ней случилось?». Пусть ребёнок подумает и даже пофантазирует, придумает окончание истории.

Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел. Значит, в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам  о каких-то интересных событиях.

Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. Поощряйте интересы ребёнка к делам сверстников, желание общаться с ними. В этом возрасте происходит становление нравственных качеств, поэтому учите ребёнка понимать эмоциональное состояние и настроение других: друзей, родственников, сказочных героев. После просмотра мультфильма или чтения книги обязательно обсудите содержание: кто поступил хорошо, кто – плохо, почему так нельзя делать. Упражняйте ребёнка в ситуациях, в которых нужно пожалеть, утешить, помочь (например, кукла заболела, зайка грустный…).

**Грамматический строй речи** заключается в:

* развитии умения согласовывать слова в предложении;
* употреблении ласкательно-уменьшительных слов;
* употреблении прилагательных, глаголов.

***Предлагаемые задания:***

* «Один – много»: матрёшка-матрёшки, машина-машины.
* «Назови детёныша»: кошка-котёнок, утка-утёнок, медведь-медвежонок, собака-щенок…
* «Добавь слово»: дом – домик, стол -… (столик), ложка -… (ложечка), стул -… (стульчик).

**Звуковая культура речи**. Считается, что физиологическое становление звуков речи происходит до пяти лет, однако, если вы чувствуете, что речь вашего малыша отличается от речи других сверстников, то не следует ждать до этого возраста, пока у ребёнка закрепится неправильное произношение звуков, родителям нужно уже сейчас:

* развивать речевой аппарат (подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, например: «Язычок спрятался, показался», «Язычок красит стены в своём домике», «Язычок выглядывает, нет ли дождика»);
* поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в играх: «Лошадка», «Паровоз», «Как гудит машина?», «Как рычит медведь?»…
* упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (не допускать сюсюканье). Можно повторять с детьми чистоговорки, например: «Баю, баю, баю – куколку качаю», «Люли, люли, люли – куколки уснули», «Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка».
* развивать фонематический слух (в играх «Угадай, что звучит?», «Кто тебя позвал?»).
* Развивать речевое дыхание: исполнение длинных песенок (предлагать длительно (2-3 сек) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «а-а-а-а», «у-у-у»…).
* Развивать речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и развития речи состоит в том, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит, и мышления.

Консультация (презентация) «Речь ребенка трехлетнего возраста: коротко об очень важном» поможет вам усвоить основные параметры состояния речи ребенка в три года при ее правильном развитии и при развитии с речевой патологией. Сравните речь своего ребенка с предложенными образцами речи и сделайте правильные выводы.

Помните! Нельзя пускать речь ребенка на самотек, ее нужно развивать и это под силу всем родителям, заинтересованным в развитии своих детей.