# «Чтение с пеленок»

# 

# В методике используются:

# - Карточки со словами, написанными крупным красным шрифтом – для начального обучения.

# - Карточки со словами, написанными более мелким черным шрифтом – для восприятия типографского текста.

# - Карточки со служебными частями речи и частями слова – для дальнейшего составления словосочетаний и предложений.

# 

# Автором метода «Глобальное чтение» является американский нейрофизиолог Глен Доман.

# 

# Для России методика Домана была доработана Андреем Маниченко, автором развивающей программы «Чтение с пеленок»

# 

***МБДОУ***

***«Детский сад № 2 «Аленушка»***

***Глобальное чтение,   
как одно из средств формирования речи у детей с расстройствами аутистического спектра.***

*учитель-логопед Сергеева Т.В.*

***Тамбов***

***2018***

Глобальное чтение - запоминание буквенного образа целого слова.

**Обучение глобальному чтению позволяет развивать:**

* импрессивную речь до овладения произношением
* элементарное мышление ребенка
* зрительное внимание и память
* пассивный словарь

Перед началом обучения глобальному чтению, необходимо провести подготовительную работу, которая состоит из следующих этапов:

* Соотнесение одинаковых предметов.
* Соотнесение предмета с его изображением (картинкой).
* Соотнесение одинаковых картинок.

*Подробное описание работы по обучению глобальному чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) можно найти в книге Нуриевой Л. Г. «Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки»*

****

**Этапы работы по обучению глобальному чтению**

**Чтение слов.** Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы) и снабжаются подписями.

Таблички к игрушкам или к картинкам начинает подкладывать взрослый, говоря, что на них написано. Затем предлагаем ребенку положить табличку к нужной картинке или игрушке самостоятельно.

**Первые слова на карточках пишутся красным крупным печатным шрифтом. В дальнейшем обучении буквы уменьшаются, и цвет меняется на черный.**

**Чтение словосочетаний.** После того как ребенок усвоил основной словарный запас, основные цвета начинаем соединять слова вместе, чтобы получать из них различные словосочетания:

****

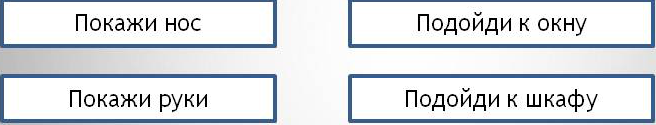
Далее вводим слова-антонимы: большой-маленький, чистый-грязный, длинный-короткий, высокий-низкий и т.д.

**Чтение предложений**. Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия:





Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол.



Обращается внимание ребенка на различное написание вторых слов в предложениях