**Практическое пособие**

**Составление календарно-тематического планирования**

**коррекционно-образовательной деятельности по формированию**

**звуковой культуры речи, лексико-грамматических компонентов**

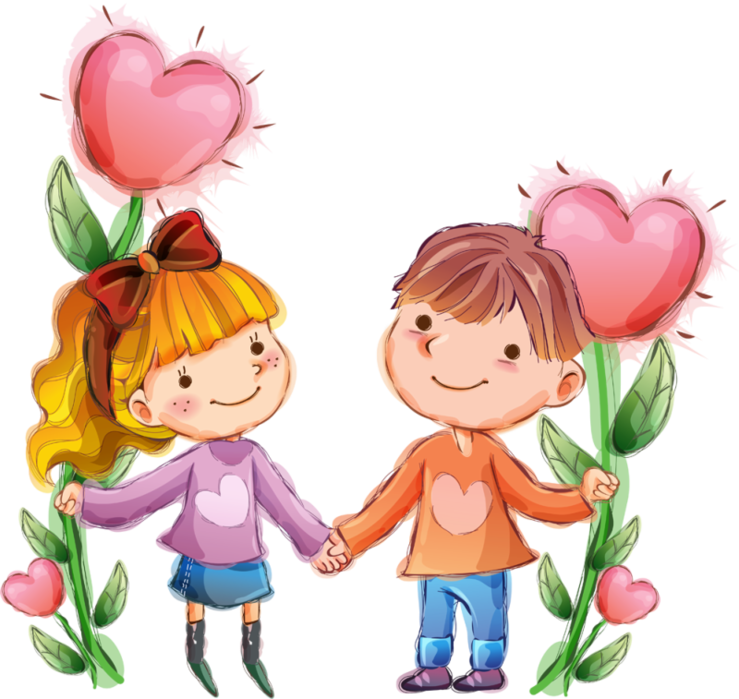
**и связной речи в средней группе для детей с общим недоразвитием речи**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

***автор-составитель: учитель-логопед***

***МБДОУ «Детский сад № 2 «Алёнушка»***

***Сикан Н.М.***

****

**2018**

***Пояснительная записка:***

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) разработку нового планирования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Календарно-тематическое планирование разработано с учётом нового закона «Об образовании в Российской Федерации» и направлено на решение задач ФГОС ДО.

***Целью данного плана*** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических груп­пах для детей с общим недоразвитием речи в 4-ёх летнем возрасте. Направлен на вы­равнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящее планирование позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

***Основные задачи календарно-тематического планирования:***

* Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
* развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
* Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
* Развитие понимания речи.
* Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи дошкольников.
* Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Содержание логопедических занятий определяется зада­чами коррекционного обучения детей:

Выделяются следующие виды подгрупповых логопеди­ческих занятий по формированию:

1. словарного запаса;
2. грамматически правильной речи;
3. связной речи;
4. звукопроизношения, развитию фонематического слу­ха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответ­ствии с расписанием.

***Календарно-тематическое планирование*** сформировано как план логопедической ипсихолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, страдающих ОНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогик и выстроено по принципу развивающего образования.

***Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже и четырёхсловной фразы.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существи­тельных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-­логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Не­редко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлени­ем частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблю­даются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множе­ственного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласо­вываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случай­ный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячи­ку). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множе­ственного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошед­шего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем суще­ствительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала ле­то...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный сло­варь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы един­ственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагатель­ных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуа­циях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны ре­чи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны за­мены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуко­вой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают зву­ковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во мно­гих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведе­нии звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, по­следовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи де­тей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск не­скольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском зву­ков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложны­ми более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фра­зовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает форми­рование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема «Огород. Овощи» Время проведения: 3 Неделя сентября | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках (цвет, форма, вкус);  - уточнение и расширение словаря по теме;  - совершенствование грамматического строя речи, учить образовывать множественное число существительных, образование формы родительного падежа существительных,  - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  2. Коррекционно-развивающие:  - Активизация речевой деятельности детей развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики;  - Формировать навык самоконтроля.  3. Коррекционно-воспитательные:  - формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное  содержание | 1.Познакомить с многообразием слов.  2.Учить внимательно, слушать текст. | 1.Рассматривание овощей.  2.Актуализация словаря.  3.Образование множественного числа существительных по теме «Овощи».  4.Образование формы родительного падежа существительных. | 1.Обучение отгадыванию загадок об овощах.  2.Закрепление название овощей;  -цвет  -форма  -вкус  3.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4.Развитие тактильных ощущений. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Сад. Фрукты» Время проведения: 4 Неделя сентября | | | |
| Задачи | 1.Коррекционно-образовательные:  - расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках (цвет, форма, вкус);  - уточнение и расширение словаря по теме;  - учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;  - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - познакомить с многообразием слов;  2. Коррекционно-развивающие:  - формировать умение понимать учебную задачу;  - развитие зрительного внимания, общей и тонкой моторики.  3. Коррекционно-воспитательные:  - Воспитание бережного отношения к природе. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». | 1.Расширение словаря.  2.Узнавание фруктов по описанию.  3.Образование множественного числа существительных по теме «фрукты».  4.Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; | 1.Рассматривание картин по теме.  2.Составление простых предложений по вопросам.  3. Образование формы родительного падежа существительных.  4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Золотая осень» Время проведения: 1 Неделя октября | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно- образовательные:  - формирование представлений об осени, о признаках осени;  - закладывать основы экологического воспитания;  - расширение словаря за счёт прилагательных: (хмурый, дождливый, солнечный, пасмурный, ветреный), наречий: (пасмурно, дождливо, ветрено);  - обучение отгадыванию загадок об осени;  - продолжать знакомство с многообразием слов;  2. Коррекционно-развивающие:  - активизация речевой деятельности;  - развитие речевого слуха, зрительного восприятия и внимания;  - развитие общей и мимической моторики, умения сочетать речь с движением;  3. Коррекционно-воспитательные:  - формирование положительной установки на участие в занятии;  - воспитание бережного отношения к природе; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Продолжать учить понимать и правильно употреблять термин «слово». | 1.Рассматривание картин по теме «Осень».  2.Расширение словаря за счёт прилагательных, наречий, обозначающих состояние погоды; | 1.Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на наглядный материал;  2.Образование относительных прилагательных и введение их в речь; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Деревья» Время проведения: 2 Неделя октября | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - расширение словаря по теме за счёт названия деревьев: (берёза, рябина, дуб, клён, ель);  - совершенствование грамматического строя речи:  учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование множественного числа существительных;  - учить согласовывать существительные мужского рода с прилагательными;  - знакомство со звуками окружающего мира;  2. Коррекционно-развивающие:  - воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитание бережного отношения к природе; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Учить сравнивать слова по звучанию.  2.Учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации, на слух. | 1.Актуализация словаря по теме.  2.Рассматривание листьев: берёзы, рябины, дуба, клёна, ели.  3.Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными).  2.Образование множественного числа существительных. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Грибы» Время проведения: 3 Неделя октября | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно- образовательные:  - расширить представления детей о грибах, месте их произрастания;  - уточнить, расширить и активизировать словарь;  - введения понятия «звук»;  - продолжить сравнивать слова по звучанию;  - звук «а»;  - образование имена существительные во множественном числе.  - учить составлять простые предложения;  2. Коррекционно-развивающие:  - активизация речевой деятельности детей; развивать слуховое внимание и слуховую память;  - совершенствовать общую (на логопедическом материале) и мелкую моторику (на материале пальчиковых игр).  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки общения, сотрудничества, чувство доброжелательности;  - воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Введения понятия «звук».  2.Учить детей выделять звук «а» из ряда гласных, из слогов, слов. | 1.Рассматривание картин по теме, расширение и актуализация словаря.  2.Продолжить учить образовывать имена существительные во множественном числе. | 1.Обучение отгадыванию загадок по лексической теме.  2.Обучение детей составлению простых предложений по вопросам с опорой на наглядный материал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Одежда» Время проведения: 4 Неделя октября | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - дать детям представление об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит;  - закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда*»  - знакомство со звуком «у»;  - совершенствование грамматического строя речи»  - учить повторять за логопедом рассказ – описание (2-3 предложения);  2. Коррекционно-развивающие:  - учить координировать речь с движением, совершенствовать артикуляционную общую и мелкую моторику;  - формировать навык самоконтроля и самооценки;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать бережное и аккуратное отношение к вещам; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 11 |
| Программное содержание | 1.Учить правильно и чётко произносить звуки «а, у».  2.Учить детей выделять звук «у» из ряда гласных, из слогов, слов в начальной ударной позиции. | 1.Расширение и конкретизация словаря по теме «*одежда».*  2.Образование имён существительных во множественном числе.  3.Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1.Расширение словаря.  2.Учить повторению за логопедом рассказа - описания (2-3 предложения);  3.Образование формы родительного падежа имён существительных множественного числа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Посуда» Время проведения: 1 Неделя ноября | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - дать детям представление о посуде, названии, назначении, частях из которых она состоит;  - познакомить детей со сказкой К.И. Чуковского «Федорино горе»;  - ввести в словарь обобщающие понятия (*посуда, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда)*;  - дифференциация звуков «а – у»;  - совершенствование грамматического строя речи;  - продолжать учить повторять за логопедом рассказ – описание (2-3 предложения);  2. Коррекционно-развивающие:  - развитие речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики;  -зрительного внимания;  3. Коррекционно-воспитательные:  - формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 11 |
| Программное содержание | 1.Учить дифференцировать звуки  [а – у] в ряде гласных, из слогов, слов в начальной ударной позиции. | 1.Расширение и актуализация словаря.  2.Учить образовывать иена существительные во множественном числе в именительном падеже и  Множественное число глаголов. | 1.Образование и употребление в речи имён существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия.  2.Обучение составлению загадок-описаний по образцу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Игрушки» Время проведения: 2 Неделя ноября | | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия «*игрушки».*  Уточнение и расширение словаря;  - анализ и синтез слияния звуков «ау»;  - совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова;  - употребление в речи предлогов [в, на];  - продолжать учить повторять за логопедом рассказ – описание ( 3 предложения);  2. Коррекционно-развивающие:  - развитие речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики;  -зрительного внимания, элементарных математических представлений;  3. Коррекционно-воспитательные:  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | | |
| Кол-во |  | 1 | | 1 |
| Программное содержание | 1.Продолжать учить дифференцировать звуки  [а – у] в ряде гласных, из слогов, слов в начальной ударной позиции.  2.Анализ и синтез слияния звуков [ау]. | 1.Расширение словаря по теме.  2.Учить образовывать относительные прилагательные. | 1. Учить повторению за логопедом рассказа – описания об игрушки (3 предложения).  2.Учить правильно употреблять в речи предлоги [в, на]. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Обувь» Время проведения: 3 Неделя ноября | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит;  -Закрепление в речи существительных с обобщающим значением;  - слияние звуков [ау]. [уа];  - совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова;  - согласование существительных с прилагательными;  -закрепления умения различать предметы жёлтого и зелёного цветов;  2. Коррекционно-развивающие:  - активизация речевой деятельности детей; развивать слуховое внимание и слуховую память;  - совершенствовать общую (на логопедическом материале) и мелкую моторику ( на материале пальчиковых игр ).  3. Коррекционно-воспитательные:  -формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 11 |
| Программное содержание | 1. Анализ и синтез слияния звуков [ау]. [уа]. | 1.Актуализация словаря по теме.  2.Согласование имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  3.Закрепления умения различать предметы жёлтого и зелёного цветов. | 1.Составление рассказа-описания с помощью логопеда.  2.Продолжать учить правильно употреблять в речи предлоги [в, на]. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Перелётные птицы» Время проведения: 4 Неделя ноября | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - формирование представлений о птицах, образе жизни, внешнем виде;  - закладываем основы экологического воспитания;  - расширение словаря за счёт существительных (грач, скворец, ласточка, гнездо, скворечник, птенец, яичко);  - продолжать учить повторять за логопедом рассказ – описание;  - совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова;  - учить делить слова на слоги;  2. Коррекционно-развивающие:  - развивать слуховое внимание и слуховую память, артикуляционную моторику – подвижность губ;  - развивать фонематический слух – различать и воспроизводить триады звукоподражаний;  3. Коррекционно-воспитательные:  - формировать навык самоконтроля и самооценки;  - воспитывать бережное отношение к природе; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Учить делить слова на слоги.  2.Различать и воспроизводить триады звукоподражаний. | 1.Уточнение и активизация словаря.  2.Образование формы имён существительных. | 1.Учить повторению за логопедом рассказа – описания.  2.Расширение словаря. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Домашние птицы» Время проведения: 1Неделя декабря | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - формирование представлений о внешнем виде, образе жизни домашних птиц, о пользе, которую они приносят людям;  - закрепить в речи название птенцов домашних птиц;  - звук [о];  - совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова;  - составление коллективного рассказа – описания о петушке;  2. Коррекционно-развивающие:  - активизация речевой деятельности детей; развитие слухового внимания и слуховой памяти;  - развивать фонематический слух – различать и воспроизводить триады звукоподражаний;  3. Коррекционно-воспитательные:  - формирование навыка сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, любви и бережного отношения к живой природе; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Учить правильно и чётко произносить звук [о].  2.Учить детей выделять звук [о] из ряда гласных, из слогов, слов в начальной ударной позиции. | 1.Расширение и уточнение словаря по теме.  2.Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; | 1.Составление коллективного рассказа – описания о петушке.  2.Учить образовывать имена существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Домашние животные» Время проведения: 2 Неделя декабря | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - формирование представлений о внешнем виде, образе жизни домашних животных, о пользе, которую они приносят людям;  - ввести в речь обобщающее понятие «*домашние животные»*;  - учить составлению коллективного рассказа – описания; расширить и уточнить словарь по теме;  - учить дифференцировать звуки [а – у -о] в ряде гласных, из слогов, слов в начальной ударной позиции;  - учить делить слова на слоги;  - совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова;  - совершенствование предложно-падежных конструкций;  2. Коррекционно-развивающие:  - развитие навыков фонематического анализа, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики;  3. Коррекционно-воспитательные:  - формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Дифференцировать звуки [а – у -о] в ряде гласных, из слогов, слов в начальной ударной позиции.  2.Деление слов на слоги. | 1.Актуализация словаря по теме.  2.Формирование обобщающего понятия «домашние животные».  3.Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; | 1. Составление коллективного рассказа – описания о кошке и собаке по вопросам с опорой на наглядный материал.  2.Образование и употребление существительных в дательном падеже. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Зима. Сказки» Время проведения: 3 Неделя декабря | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно- образовательные:  - расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой;  - развитие психической деятельности ребёнка через сказку, пробудить интерес к слову;  - учить детей играм – инсценировкам по половому признаку (девочки – лисички, белочки, мальчики – медведи, волки);  - расширение и уточнение словаря за счёт имён существительных (лёд, вьюга, метель, снегопад, гололёд); имён прилагательных (белый, пушистый, холодный и др.);  - совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова;  - анализ и синтез гласных звуков [оа], [ао], [оу], [уа];  - развитие диалогической речи;  2. Коррекционно-развивающие:  - развитие физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения;  3. Коррекционно-воспитательные:  - учить внимательно слушать сказку, дослушивать её до конца;  - воспитывать умение сопереживать героям, разделяя их чувства;  - воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Учить различать гласные звуки  [а – у -о], выделять первый ударный звук в слове.  2.Учить проводить анализ и синтез гласных звуков [оа], [ао], [оу], [уа]. | 1.Актуализация и конкретизация словаря по теме.  2.Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже. | 1.Учить детей играм – инсценировкам по сказкам.  2.Учить различать и употреблять в речи простые предлоги. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Новогодний праздник» Время проведения: 4 Неделя декабря | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - Формирование представлений о новогоднем празднике;  - расширить словарь детей по теме (ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки, дарить, получать, украшать, петь, танцевать);  - звук [и];  - совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова;  - формирование связной речи;  2. Коррекционно-развивающие:  - развивать слуховое и зрительное внимание, а также основные виды памяти;  - учить запоминать стихи и декламировать их перед слушателями;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать доброжелательность, культуру поведения;  - поощрять проявление эмоций; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Учить детей выделять звук [и] из ряда гласных, из слогов, слов в начальной ударной позиции. | 1.Уточнение и расширение словаря.  2.Учить согласовывать имя существительное с числительным. | 1.Повторение рассказа – описания за логопедом о ёлке.  2.Учить употреблять имена существительные в единственном числе в косвенных падежах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-2 недели января новогодние каникулы | | | |
| Тема: «Дикие звери» Время проведения: 3 Неделя января | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - формировать представления детей о внешнем виде, образе жизни, повадках, питании и жилище диких животных;  - развитие связной речи – составление описательного рассказа по образцу и данному плану;  - учить пересказывать сказки со зрительной опорой;  - совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова;  образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят;  - совершенствование предложно-падежных конструкций;  - учить проводить анализ и синтез гласных звуков [ а, у, и, о] в ряду слов с опорой на наглядный материал;  2. Коррекционно-развивающие:  - развивать логическое мышление – отгадывать и придумывать загадки, анализировать и находить лишний предмет;  3. Коррекционно-воспитательные:  - обучению детей сочувствию, сопереживанию, осуждению, восприятию прекрасного; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Повторение односложных слов.  2 Учить проводить анализ и синтез гласных звуков [а, у, и, о] в ряду слов с опорой на наглядный материал. | 1.Употребление имён существительных в родительном и творительном падежах.  2.Актуализация словаря по теме.  3.Формирование обобщающего понятия «домашние животные». | 1.Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.  2.Формирование навыка составления описательного рассказа по образцу.  3.Учить пересказывать сказки со зрительной опорой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Зимующие птицы» Время проведения: 4 Неделя января | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - формирование представления детей о внешнем виде, образе жизни, повадках зимующих птиц;  - актуализация и расширение словаря за счёт имён существительных (снегирь, синица, корм, семена, зерно, крупа, кормушка, следы);  - формирование связной речи – составление описательного рассказа;  - учить различать и употреблять в речи простые предлоги;  - дифференциация звуков [а – о], [ у – и] в словах в начальной позиции с опорой на наглядный материал;  2. Коррекционно-развивающие:  - развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания;  3. Коррекционно-воспитательные:  - формирование доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, положительной установки на занятие, нравственно-эстетических чувств к природе; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Проговаривание предложений с отработанными одно-, двух-, трёхсложными словами.  2.Дифференцировать звуки [а – у –о -и] в ряде слов в начальной ударной позиции. | 1.Актуализация словаря.  2.Составление описательного рассказа по вопросам о снегире. | 1.Составление рассказ – описания по вопросам о синичке.  2.Учить различать и употреблять в речи простые предлоги. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Транспорт» Время проведения: 1 Неделя февраля | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - формирование представлений о городском транспорте: машинах (грузовых, легковых), а также пассажирском транспорте (автобусах, троллейбусах, такси), его назначении;  - совершенствование предложно-падежных конструкций;  - обучению отгадыванию загадок;  - подбор слов на заданный звук;  - дифференциация жёлтого, красного и оранжевого цветов;  2. Коррекционно-развивающие:  - развитие артикуляционной моторики – подвижность щёк, губ, физиологического дыхания;  - развитие творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, вырабатываем у детей выдержку; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Проговаривание предложений с одно-, двух-, трёхсложными словами.  2.Подбор слов на звук [о]. | 1.Актуализация словаря по теме.  2.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  3.Дифференциация жёлтого, красного и оранжевого цветов. | 1.Обучению отгадыванию загадок.  2.Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Профессии на транспорте» Время проведения: 2 Неделя февраля | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - закрепить представления детей о транспорте, дать начальные знания о профессиях на транспорте, ввести слова (шофёр, водитель);  - образование и употребление в речи существительных в винительном и творительном падежах;  - обучению отгадыванию, толкованию и заучиванию загадок;  - составление предложений с опорой на картинный материал;  - выделение и подбор слов на звук [у];  2. Коррекционно-развивающие:  - развитие артикуляционной моторики – подвижность щёк, губ, физиологического дыхания;  - развитие творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, вырабатываем у детей выдержку; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Проговаривание предложений с отработанными словами.  2.Подбор слов на звук [у], выделение его из слов в начале слова в ударной позиции. | 1.Закрепление в речи существительное с обобщающим значением «*транспорт»*.  2.Образование и употребление в речи существительных в винительном и творительном падежах. | 1. обучению отгадыванию, толкованию и заучиванию загадок.  2.Составление предложений с опорой на картинный материал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «День Защитника Отечества» Время проведения: 3 Неделя февраля | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - дать начальное представление об армии, о родах войск;  - расширять словарь по теме (Родина, Отечество, защитник, солдат, моряк, лётчик, танкист);  - образование и употребление в речи существительных в винительном падеже;  - закрепление представлений о белом цвете, зиме и её признаках;  - обучение использовать прилагательное белый;  - подбор слов на пройденные гласный звук [а], анализ и синтез слияний с этими гласными (а, у, и, о);  - 2. Коррекционно-развивающие:  - развивать зрительное, слуховое внимание, умение соотносить движение рук и ног, выкладывать фигуры из счётных палочек по графическому образцу;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать уважение к защитникам Отечества; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Подбор слов на пройденные гласный звук [а]  2.Анализ и синтез слияний с пройденными гласными (а, у, и, о). | 1.Актуализация словаря по теме.  2.Образование и употребление в речи существительных в винительном падеже. | 1.Закрепление представлений о белом цвете, зиме и её признаках.  2.Обучение использовать в речи прилагательное белый, согласовывая с именем существительным в роде, числе, падеже. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Профессии. Почта» Время проведения: 4 Неделя февраля | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - дать представления о том, что такое почта и для чего она предназначена;  - расширять словарь по теме (почтальон, письмо, конверт, адрес, почтовый ящик);  - продолжить обучение составлению описательного рассказа по данному плану;  - образование и употребление в речи существительных в дательном падеже;  - подбор слов на гласные звуки, анализ и синтез слияний с этими гласными (а, у, и, о);  2. Коррекционно-развивающие:  - развитие артикуляционной моторики – подвижность щёк, губ, физиологического дыхания;  - развитие творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки, совершенствовать графические навыки детей;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, вырабатываем у детей выдержку; | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико–грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками  (а, у, и, о).  2.Подбор слов на пройденные гласные звуки. | 1.Актуализация словаря по теме.  2.Образование и употребление в речи существительных в дательном падеже. | 1.Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Мамин праздник. Профессии мам» Время проведения: 1 Неделя марта | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - дать представления о празднике 8Марта, расширить словарь за счёт словосочетаний (женский день, 8 Марта);  - обобщить представления детей о семье, учить как зовут по имени, отчеству маму, кем работает, закрепить знание названий основных женских профессий;  - учить согласовывать числительное с существительным;  - расширение глагольного словаря по теме (учить, лечить, шить, продавать, разносить),  - образование и употребление в речи существительных в дательном падеже;  - закрепить навык подбора слов на гласные звуки, анализ и синтез слияний с этими гласными (а, у, и, о);  2. Коррекционно-развивающие:  - развитие артикуляционной моторики, физиологического дыхания;  - развитие творческого воображения, координации речи с движением, совершенствовать графические навыки детей;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать уважение к домашнему труду, желание помогать маме, бабушке в домашней работе | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Проговаривание двухсложных слов типа (бидон, вагон).  2.Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками  (а, у, и, о).  3.Подбор слов на пройденные гласные звуки. | 1.Уточнение и активизация словаря по теме.  2. Учить согласовывать числительное с существительным. | 1.Закрепить навык образования и употребления в речи существительных в дательном падеже. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Части тела и лица» Время проведения: 2 Неделя марта | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - дать понятие о частях тела, ввести в активный словарь детей имена существительные (название частей тела и лица);  - активизировать глагольный словарь (смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.);  - обучение составлению рассказа по картинке;  - закрепить навык употребления в речи простых предлогов;  - учить обозначать словом свои действия, отвечать на вопросы полным предложением;  - звук [ т ];  2. Коррекционно-развивающие:  - развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, чувство ритма;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Проговаривание двухсложных слов типа (стена, аист, паста).  2.Знакомство со звуком [т].  3.Анализ и синтез обратных слогов, типа [ат], [ут]. | 1.Обучение составлению рассказа по картинке, обеспечение целостного восприятия картины.  2.Расширение словаря по теме. | 1.Учить обозначать словом свои действия.  2.Учить отвечать на вопросы полным предложением; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Инструменты. Бытовая техника» Время проведения: 3 Неделя марта | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - формировать представления о необходимости, пользе и назначении инструментов, бытовой техники;  - расширить словарь детей (холодильник, телевизор, пылесос, миксер, телефон, мясорубка, утюг, стиральная машина, швейная машина);  - ввести в активную речь обобщающее понятие «*инструменты»*;  - закрепить навык употребления в речи простых предлогов;  - составление рассказа по картинке;  - звук [т];  - учить согласовывать числительное с существительным;  2. Коррекционно-развивающие:  - упражнять детей в общей координации движений, совершенствования артикуляционной и тонкой моторики, а также дыхательные голосовые упражнения и задания для развития фонематического восприятия;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятиях. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Выделение звука [т] из конечной позиции в слове.  2.Анализ и синтез закрытых слогов  [ат, ут. ит, от]. | 1.Формирования словаря по теме.  2.Согласование числительного с существительным. | 1.Учить детей составлять рассказ с наглядной опорой на зрительные символы.  2.Активизация в речи простых предлогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Мебель» Время проведения: 4 Неделя марта | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - знакомим с названием предметов мебели, даём представление о частях, из которых состоит мебель;  - расширяем словарный запас за счёт существительных, вводим в словарь детей прилагательные (письменный, кухонный, платяной и др).  - учить образовывать множественное число имён существительных, а также относительные прилагательные;  - учить составлять рассказ – описание;  - звук [п].  2. Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематический слух, ориентировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов;  - формировать умение понять учебную задачу, навык самоконтроля и самооценки;  3. Коррекционно-воспитательные:  - развиваем выдержку – умение соблюдать правила игры. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Знакомство со звуком [п].  2.Выделение звука из конечной позиции в слове.  3.Анализ и синтез слогов [ап], [уп],  [ип], [оп]. | 1.Актуализация словаря. Конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях из которых она состоит.  2.Образование относительных прилагательных. | 1.Учить составлять рассказ – описание.  2.Учить образовывать множественное число имён существительных. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Весна. Весенние изменения.» Время проведения: 1 – 2 Неделя апреля | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - уточнение и расширение представлений о весне и её признаках, о смене времён года;  - расширение словаря (проталина, ручей, оттепель, сосулька, капель, подснежник, льдина);  - расширение глагольного словаря (журчит, бежит, трещит, темнеет и др.);  - образование родительного падежа существительных во множественном числе;  - составление рассказа – описания;  - образование уменьшительно – ласкательной формы существительных;  - учить согласовывать существительные с местоимениями;  - закрепление в активной речи простые предлоги (в, на, под, по, около);  - звук [н];  - дифференциация звуков [т – п];  2. Коррекционно-развивающие:  - упражнять детей в общей координации движений, совершенствования артикуляционной и тонкой моторики, а также дыхательные голосовые упражнения и задания для развития фонематического восприятия;  3. Коррекционно-воспитательные:  - закладываем основы экологического воспитания;  - воспитываем бережное отношение к живой природе. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Дифференциация звуков [т – п].  2.Выделение звука из конечной позиции в слове.  3.Деление слов на слоги (хлопком).  4.Знакомство со звуком [н]. | 1.Расширение и конкретизация словаря по теме.  2.Образование родительного падежа существительных во множественном числе; | 1.Составление рассказа – описания о весне с опорой на наглядный материал.  2.Образование уменьшительно –ласкательной формы существительных. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Наш город. Моя улица» Время проведения: 3 - 4 Неделя апреля | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - дать представления стране, о городе в котором мы живём;  - формировать начальные знания о Тамбове, его истории, гербе;  - расширение и активизация предметного словаря (город, улица, театр, музей, магазин, памятник, площадь, вокзал, фонтан),  глагольного словаря (строится, хорошеет, растёт и др.);  - образование существительных в косвенных падежах;  - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - составление коллективного рассказа;  - дифференциация звуков [п-т-н];  - звук [м];  2.Коррекционно-развивающие:  - развитие коммуникативных навыков, развитие диалогической речи, повышение речевой активности, развитие зрительного и слухового внимания, тонкой моторики, творческого воображения;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитание любви, бережного отношения к России, родному краю. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Дифференциация звуков [ п-т-н ].  2.Подбор слов с ними.  3.Деление слов на слоги.  4.Знакомствосо звуком [ м ]. | 1.Формирование первичных представлений о родном городе, об улице на которой живёт каждый из детей.  2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3.Расширение и активизация предметного и глагольного словаря. | 1. Образование существительных в косвенных падежах: родительном, творительном, предложном.  2.Составление коллективного рассказа о улице на которой находится детский сад, который посещают дети. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «День Победы. Цветы» Время проведения: 1 Неделя мая | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - формировать представления детей о государственных праздниках;  - дать представления о луговых цветах;  - закрепить знания о признаках весны, расширить предметный словарь (одуванчик, колокольчик, ромашка, ландыш, незабудка, мак, луг и др.);  - закрепить в речи имена прилагательные (луговой, цветочный, ароматный, душистый, нарядный и др.);  - образование существительных в творительном падеже;  - развивать связную речь – рассматривать картинке, составляя по ним предложения, вести беседу в форме диалога;  -учить составлять рассказ по картинному плану;  - закрепить в активной речи простые предлоги;  - дифференциация звуков [т-п-н-м];  2.Коррекционно-развивающие:  - развивать логическое мышление, ассоциативную память, умение сочетать речь с движением;  3. Коррекционно-воспитательные:  - воспитание уважения к взрослым;  - воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Дифференциация звуков [т-п-н-м].  2.Выделение пройденных согласных из начала слова.  3.Деление слов на слоги (хлопком). | 1.Закрепить знания о признаках весны, расширить предметный словарь.  2.Учить образовывать существительные в творительном падеже.  3.Учить составлять полные предложения по картинке по теме. | 1.Учить составлять рассказ по картинному плану.  2.Закрепить в активной речи простые предлоги. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Насекомые» Время проведения: 2 Неделя мая | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - формировать представление о насекомых, формировать обобщающее понятие «*насекомые»*;  - уточнение и расширение словаря по теме;  - отгадывание и толкование загадок;  - закрепление в речи предлогов «к» и «под»;  - образование существительных с прилагательными во множественном числе в косвенных падежах с простыми предлогами;  - развивать диалогическую речь, ведя беседы по лексической теме;  - анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками;  - звук [к];  2. Коррекционно-развивающие:  - учим распределять внимание, формируем быстроту реакции, учим сочетать речь с движением;  - развиваем общую и тонкую моторику;  3. Коррекционно-воспитательные:  -закладываем основы экологического воспитания, воспитываем бережное отношение к живой природе.  - развиваем логическое мышление. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Учить проводить анализ и синтез прямых слогов.  2.Учим звук м, выделяем его из ряда звуков, слогов, слов. | 1.Расширение и активизация словаря.  2.Образование существительных с прилагательными во множественном числе в косвенных падежах с простыми предлогами. | 1.Отгадывание и толкование загадок;  2.Развивать диалогическую речь, ведя беседы по лексической теме – учить составлять полные предложения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Аквариумные рыбки» Время проведения: 3 Неделя мая | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - формирование представлений о рыбах, о строении тела, способе передвижения, образе жизни;  - расширение предметного словаря (гуппи, меченосец, сомик, золотая рыбка, малёк, улитка, водоросли, аквариум, плавник, чешуя);  - активизация глагольного словаря (растёт, плавает, ползает, и др.), дифференциация глаголов единственного и множественного числа;  - обогащение словаря признаками (водный, пугливый, блестящий, овальный и др.);  - образование множественного числа от единственного;  - формирование распространённого предложения;  - составление рассказа по серии картинок. Отгадывание загадок;  - анализ и синтез прямых слогов с выученными звуками;  2. Коррекционно-развивающие:  - развитие общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания;  - формирование навыка самоконтроля и самооценки;  - развиваем логическое мышление;  3. Коррекционно-воспитательные:  - закладываем основы экологического воспитания, воспитываем бережное отношение к живой природе. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Учить проводить анализ и синтез прямых слогов с выученными звуками. | 1.Расширение предметного словаря (гуппи, меченосец, сомик, золотая рыбка, малёк, улитка, водоросли, аквариум, плавник, чешуя).  2.Активизация глагольного словаря (растёт, плавает, ползает, и др.).  3.Дифференциация глаголов единственного и множественного числа;  4.Обогащение словаря признаками (водный, пугливый, блестящий, овальный и др.). | 1.Формирование распространённого предложения.  2.Составление рассказа по серии картинок.  3.Отгадывание загадок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Здравствуй лето» Время проведения: 4 Неделя мая | | | |
| Задачи | 1. Коррекционно-образовательные:  - расширяем представления о временах года, знакомим с признаками лета;  - расширение и уточнение словаря по теме «лето»;  - закрепление и повторение в речи всех пройденных обобщений;  - составление коллективного рассказа по серии картинок о лете;  - закрепляем названия основных цветов;  2. Коррекционно-развивающие:  - развитие всех видов моторики, зрительного и слухового внимания, фонематического слуха и фонематического восприятия;  3. Коррекционно-воспитательные:  - формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. | | |
| Типы  занятий | Формирование фонематической системы речи | Развитие экспрессивной речи.  Формирование лексико-грамматических средств языка | |
| Кол-во |  | 1 | 1 |
| Программное содержание | 1.Повторение и закрепление пройденного материала. | 1.Расширение и уточнение словаря.  2.Закрепления навыка составления описательного рассказа. | 1.Закрепление умения составлять рассказ по серии картинок.  2.Закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. |

***Список использованных источников***

* Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). СПб., 2014.
* Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). СПб., 2006.
* Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2005.
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М., 2009.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М., 2009.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М., 2009.