**Слайд 1**

Тема «Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда c детьми с задержкой психического развития».

**Слайд 2**

Особенности развития детей с задержкой психического развития:

* Широкий спектр речевых заключений, отягощенных медицинскими диагнозами, каждый из которых несет за собой особенности речевого, интеллектуального и эмоционального развития;
* Низкий уровень когнитивного развития:неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, неустойчивость концентрации на объекте; недостаточная продуктивность произвольной памяти, малый объем памяти, недостаточность и трудность воспроизведения информации;
* Несформированность эмоционально-волевой сферы.

**Слайд 3**

Особенности работы с детьми с ЗПР:

* Формы организации работы.

Занятия проводятся 3 раза в неделю только индивидуально, в связи с разным уровнем развития детей, их особенностями в восприятии материала или даже восприятии другого человека

* Структурность организации занятий.

Структурные компоненты занятия те же, что и в обычном занятии, артикуляционная и пальчиковые гимнастики, работа по устранению нарушений в звукопроизношении, формирование лексической и грамматической сторон речи, работа над формированием связной речи. Но особенность в работе с детьми ЗПР та, что все компоненты на одном занятии не охватываются. Обязательно берется работа по обогащению пассивного и активного словаря, основное внимание уделяется «развитию понимания речи», работа по коррекции звукопроизношения, а далее или развитие грамматического строя речи, или работа по формированию связной речи и т.д. Необходимо отметить, что на занятиях присутствует единство тематики и у воспитателя, и у учителя-логопеда, и у учителя-дефектолога.

**Слайд 4**

Сложность в организации работы учителя-логопеда заключается в том, что на сегодняшний момент не существует разработанной программы по коррекции речевых нарушений именно у дошкольников, имеющих заключение ПМПК ЗПР.

Рабочая программа «Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №56 «Гусельки» г. Тамбова, Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Программа предназначена для организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития 4-7 лет. Она определяет содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

**Слайд 5**

Цели и задачи реализации программы.

Цель:

* обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.
* предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные задачи:

* развитие понимания речи
* формирование правильного произношения
* формирование фонематического восприятия и слуха
* закрепление правильного произнесения слов различной слоговой структуры
* контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи
* подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза
* расширение словарного запаса
* обучение самостоятельному рассказыванию, составление различных видов рассказа, ведению диалога

**Слайд 6.**

Отличительные особенности программы:

* возможность включения в систему непрерывного коррекционного обучения детей с ЗПР с ориентировкой на уровень развития;
* комплексность (сочетание образовательной и коррекционной программы);
* включение ребенка в коррекционно-логопедическую работу, начиная с 4 лет;
* программа предусматривает работу с детьми, имеющими заключение «Задержка психического развития (ЗПР)» с опорой на уровни речевого развития.

**Слайд 7**

**Уровни речевого развития**

**I уровень (период) обучения -**

* Полное или почти полное отсутствие словесных средств общения. Активный словарь в зачаточном состоянии. Речь отсутствует или состоит из звукоподражаний, звуков, звуковых комплексов. Характерно многоцелевое использование звукоподражаний, лепетных слов.
* Пассивный словарь шире активного, носит обиходно-бытовой характер. Имеют место грубые нарушения понимания грамматических изменений слов,
* В речи преобладают неизменяемые звукоподражания, звуковые комплексы, «корневые» слова, лишенные флексией.
* Ограниченное использование парадигматических средств: жестов, мимики, интонации.
* Развитие фонематических процессов находится в зачаточном состоянии; возможности слухового распознания звуков низкие.
* Ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры.
* Отсутствует фразовая и связная речь.

**Слайд 8**

**II уровень (период) обучения -**

* Появление более высокой речевой активности.
* Улучшение понимания речи, появление неустойчивого различения грамматических форм.
* Увеличение активного и пассивного словарей; пассивный словарь шире активного, появление в речи слов, обозначающие предметы, действия, чаще обиходно бытового характера.
* В речи имеют место грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций; большое количество морфологических и синтаксических аграмматизмов. Предлоги употребляются редко, не в соответствии со своим значением, часто опускаются; союзы и частицы не употребляются.
* Звукопроизношение нарушено - многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно.
* Слоговая структура слова нарушена.
* Фразовая речь в зачаточном состоянии.

**Слайд 9**

**III уровень (период) обучения -**

* Понимание обращенной речи приближается к низкой возрастной норме; понимание некоторых форм рода, числа, падежа, а также смысловые выражения, отражающие причинно-следственные, временные, пространственные связи затруднено.
* Затруднено понимание словообразования.
* Нарушение звукопроизношения, несформированность процессов дифференциации звуков.
* Фонематическая сторона речи более сформирована. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикулярно простых звуков.
* Слоговая структура 2-3-4-сложных слов воспроизводится правильно. Грубое нарушение слоговой структуры слов со стечением согласных звуков, малознакомых и незнакомых слов.
* Недостаточная сформированность фразовой речи.

**Слайд 10**

**Структура процесса обучения**

* образовательный процесс строится на основе тематического планирования;
* выделяет предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;
* отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения;
* обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач;
* учитывает зону ближайшего развития дошкольника;
* предусматривает различные приемы, направленные на развитие мыслительной деятельности;
* включает в изучение нового программного материала регулярное частичное (по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

**Слайд 11**

**Совместная коррекционная деятельность**

В представленной рабочей программе немалое место уделено совместной деятельности учителя-логопеда, учителя- дефектолога и воспитателя, где определены совместно решаемые задачи, по коррекции речевого развития. Также подробно освещена работа с родителями.

Данная рабочая программа может быть помощником в работе учителей-логопедов, работающих в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР, а так же для родителей, воспитывающих таких детей.

Данная рабочая программа составлена с опорой на «Комплексную коррекционную образовательную программу развития детей 4-7 лет» Е.В. Мазановой.