**Дети – самое ценное, что есть у родителей. И поэтому перед родителями и педагогами стоит непростой вопрос – как сделать жизнь ребенка радостной, счастливой [2].**

В работе детского сада **метод проектов** оказался удачной находкой. На сегодняшний день проектный метод получает все более широкое применение в педагогической практике.

***Актуальность*** проектного метода заключается в поиске нетрадиционных подходов к решению проблемы взаимодействия ДОУ и семьи.

***Основная цель работы*** - это разработка модели сотрудничества ДОУ и семьи на основе идеи использования активных современных форм таких как, например, метод проектов.

***Проектная деятельность*** позволяет скоординировать действия в триаде «Педагог - Родитель - Дети».

**«От того, как прошло детство, кто вёл**

**ребенка за руку в детские годы, что вошло**

**в его разум и сердце из окружающего мира –**

**от этого в решающей степени зависит, каким**

**человеком станет сегодняшний малыш».**

***Сухомлинский В.А.***

**Список использованных источников**

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 125 с.

2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей. М.: Айрис-Пресс, 2008. 210 с.

3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. 71 с.



**МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин»**

**МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк»**

**Метод проектов в работе с родителями**



***Авторы: учителя-логопеды***

***Кочукова Марина Николаевна***

***Тришина Евгения Аркадьевна***

**Тамбов 2018**

***Метод проекта***– это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей – через совместную деятельность [1].

**Использование проектного метода в работе с родителями позволяет:**

* Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
* Приобщить родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
* Повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей [3].

****

При взаимодействии ДОУ и родителей в проектной деятельности следует соблюдать следующие ***правила:***

*Правило первое***–** информированность. Родители должны знать о содержательных аспектах семейных проектов

*Правило второе***–**добровольность и возможность выбора.

*Правило третье* – чувство успешности. Родители, как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности.

**Что же такое проект для самого ребенка?**

* Раскрытие творческого потенциала;
* Умение работать в группе;
* Умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
* Умение презентовать свою работу.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты [2].

**В своей работе педагоги могут использовать:**

* ***Исследовательско-творческий***– дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в группах для детей от 5-ти до 7-ми лет.
* ***Ролево-игровой*** - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется в группах для детей от 3-х до 5-ти лет.
* ***Информационно-практико-ориентированный*** - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется в группах для детей от 4-х до 5-ти лет.
* ***Творческий*** - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей от 3-х до 4-х лет [1].