**Применение ИКТ в работе с родителями детей с нарушениями речи**

**или логопедическая помощь родителям в новом формате**

В данной презентации рассматриваются аспекты консультативного направления в работе учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ посредством интернет-технологий.

Данные технологии активно внедряют в свою практику учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик» Антонова Т.А. , Соловьева О.В.; МБДОУ «Детский сад № 33 «Клубничка» Бредихина Л.А., Чечетова Э.В.; МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек» Сорокина Ю.Г. , Смольякова Г.В.

Перейдем к актуальности использования данных технологий. Она сводится к тому, что повсеместная компьютеризация расширяет возможности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель использования интернет-технологий следующая: оптимизация логопедического сопровождения посредством использования информационно-коммуникационных технологий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и изменения позиции родителей в вопросах коррекции нарушений речи.

Сделать интересный опыт обучения родителей коррекционным приемам через технические средства коммуникации достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным и «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребенка**.** Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребенка, мы понимаем и принимаем занятость и загруженность работающих родителей, поэтому учитываем все эти особенности в нашей совместной деятельности.

Использование ИКТ технологий в работе с родителями связано с реализацией следующих принципов. Они представлены на слайде. Среди них общеизвестные дидактические принципы и специальные. Например, организация обучения лиц с ОВЗ на основе ИКТ позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии; использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

Используя данные формы работы, планируем достичь следующие результаты:

* Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития.
* Преодоление дистанцирования родителей от детского сада, рост взаимопонимания и переход на уровень сотрудничества учителя-логопеда и семей.
* Улучшение партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса.

Этапы работы закономерны.

1. Подготовительный этап

Формирование ориентировочной коррекционно-педагогической основы совместной деятельности логопеда и семьи.

2. Основной этап

Последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы.

3. Итоговый этап

Развитие умений родителей осознанно проводить коррекционно-воспитательную работу с ребёнком, систематизация материалов.

Направления ИКТ в работе с родителями :готовый продукт и самостоятельно разработанный инструментарий.

В своем образовательном учреждении активно использую такой логопедический ресурс, как портал Мерсибо.

Детский сад «Звоночек» в своей практике активно использует такую форму работы, как медиатека (собрание образовательных и игровых ресурсов: *видеоролики, интерактивные игры, и интерактивные тренажеры*, заимствованных на сайтах, содержащих коррекционно-развивающую информацию, а также созданных собственными силами). Это актуальное направление в работе учителя-логопеда.

В данном дошкольном учреждении проходила презентация медиатеки на общем родительском собрании.

Структура медиатеки представлена 3 блоками. Скриншоты с сайта помогают увидеть как попасть в медиатеку.

Перейдем к технологиям работы детского сада «Клубничка». Учителя-логопеды на сайте своего учреждения создали интерактивный клуб для родителей.

На следующем слайде мы видим образовательные ресурсы, размещенные на сайте. Они содержат не только информационные слайды, но и видеолекции для родителей.

В ходе тщательного и детального изучения возможностей технических средств коммуникации мы пришли к следующему **заключению:** применение интернет-технологий - это эффективный и интересный для всех участников коррекционного процесса способ их взаимодействия с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей с ОВЗ.