**Потешки как средство речевой активности у детей раннего возраста.**

**Выступление на методическом объединении учителей-логопедов ДОУ г. Тамбова 18.10.2018**

Кочукова М.Н., Тришина Е.А.

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин»

МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополек»

г. Тамбов

Ранний дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Существенную роль в процессе развития речи детей раннего возраста выполняет художественное слово – детская литература и фольклор. Именно фольклорные произведения характеризуются богатством, наполненностью, яркостью речи, интонационной выразительностью. Чем раньше начнется знакомство ребёнка с устным народным творчеством, тем больше шансов на то, что он раньше станет говорить, раньше научится связно выражать свои мысли, свои эмоции. В раннем возрасте учитель-логопед не принимает непосредственного участия в речевом развитии детей, а может выступать в качестве куратора. Поэтому участие родителей в учебно-воспитательном процессе создает благоприятные условия для речевого развития ребенка. Но для того, чтобы оно было эффективным, работа с родителями должна начинаться на ранних этапах.

**Цель** данного проекта: повышение уровня речевой активности детей раннего возраста средствами фольклора.

В результате проектадети научатся читать наизусть потешки, а у родителей сформируется понимание необходимости использования малых форм фольклора в развитии речи детей.

Проект включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный этапы.

В задачи **подготовительного этапа** входит ознакомление родителей с целями и задачами проекта; подбор фольклорного материала с учетом возраста детей; разработка формвзаимодейстияс родителями.

Первым делом, стоит отметить традиционную форму «Родительское собрание». Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь логопеду. Одной из основных форм работы с родителями в данном проекте будут являться **мастер-классы** по заучиванию потешек, а также изготовлению игрушки Зайчик на пальчик и предложенными пальчиковыми играми с игрушкой.

 Также на основном этапе проекта велась непосредственно работа по изучению фольклорного материала родителями с детьми.

Цель заключительного этапа - определение эффективности работы проекта. По окончании проекта предлагаем изготовить совместно с родителями книжку с потешками. С такой книжкой Вы можете сейчас ознакомиться.

Таким образом, мы считаем, что взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста через проектную деятельность будет являться пропедевтической работой речевых нарушений.

**Список использованных источников**

1. Загрутдинова М., Гавриш Н. Использование малых фольклорных форм // Дошкольное воспитание. № 9. 1991.

2. Неганова Н. Русский фольклор в жизни малышей // Дошкольное воспитание. № 9. 1995.

3. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. М.: Просвещение, 1972.

4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.