**Печатные рабочие тетради,**

**которые можно использовать**

**для домашних логопедических заданий:**

1. *Н.К. Теремкова «Логопедические домашние задания для дете1 5-7 лет с ОНР»*

*2. Е. Азова, О. Чернова «Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет»*

*3. А.В. Костюк «Логопедическая тетрадь»*

# *4. Г.Э. Резник «Тетрадь для логопедических занятий»*

# *5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения у детей 5-7 лет»*

# *6. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми*

*7. Л.А. Комарова* [*Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника*](http://umkamag.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8/286506017)

*9. С.Б. Батяева «Логопедическая тетрадь. Звук. Слово. Фраза»*

# 10. *О.А. Якимович «Тетрадь дошкольника. Логопедические игры и упражнения: домашние задания»*

# 11. *Г. Гаврина «Логопедическая тетрадь на звуки»*

# 12. *Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звук. Рабочая тетрадь»*

# 13. *Татьяна Ткаченко «Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь»*

# 14. *Н.* *Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет)»*

# 15. *Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков»*

# 16. *Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС»*

# 17. *Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС»*

# 18. *Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС»*

# 19. *Е.Н. Спивак «Звуки "Л", "Ль", "Р", "Рь". Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет»*

# 20. [*Татьяна Бардышева*](https://www.ozon.ru/person/1339865/)*,*[*Елена Моносова*](https://www.ozon.ru/person/2589354/) *«Тетрадь логопедических заданий. Старша группа»*

# 21. *Жохова, Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ»*



*МБДОУ*

*«Детский сад «Эврика»*

***«Тетрадь-дневник как форма взаимодействия  
 учителя-логопеда   
 с родителями при коррекции нарушении речи у дошкольников»***



*учитель-логопед Зайцева Н.В.*

***ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

***«ПРАВИЛА РАБОТЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ЛОГОПЕДА»***



*1. Логопедические домашние задания выдаются в пятницу и возвращаются в понедельник.*

*2. Домашнее задание ребёнок выполняет под руководством родителей в течение 10-15 мин. 2-3 раза в день. При работе за компьютером необходимо придерживаться следующего регламента: 7-10 мин. Не более 3 раз в неделю.*

*3. Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребёнка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы.*

*4. Если у ребёнка пропал интерес к занятию, нужно прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время. Выполнять домашнее задание с ребенком только в хорошем настроении. Настроить себя и малыша на то, что 10-15 минут потратите на работу.*

*5. Начинать надо всегда с артикуляционной гимнастики. Выполнять её строго дозированно и в той последовательности, какую рекомендовал логопед. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном её выполнении можно получить у логопеда.*

*6. Речь взрослых должна быть образцом для ребёнка.*

*7. Не заострять внимание ребёнка на недостатках его речи, однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации, т.е. поставлен, нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении. Старайтесь хвалить малыша за успехи и исправлять тактично ошибки.*

*8. Выполнению домашних заданий придают игровую форму. На этапе автоматизации звука и введения его в речь играют с ребенком в игры, требующие постоянного произношения слов с поставленным звуком. Взрослые следят за его правильной артикуляцией и произношением.*

*Уважаемые родители, будьте терпимы и не требуйте от ребенка моментальных результатов. Уделяйте больше внимание заданиям на развитие фонематического слуха. Правильно произносить звук и слышать его в речи – не одно и тоже.*

*Выполняйте упражнения на развитие воздушной струи – это немаловажное условие при произношении многих звуков (сонорных, шипящих, свистящих)*

*Прислушивайтесь к советам логопеда по введению звука в речь. Учитель знает особенности вашего ребенка и посоветует индивидуальные приемы, помогающие развить навык самоконтроля*

*9. Помните: совместная работа логопеда, воспитателей и вас определит общий успех коррекционного обучения.*

*10. Приучайте своего ребенка бережно относится к тетради.*

