**ФГОС  дошкольного образования  о психологической  службе: требования  и  ожидания. Нормативная база**

Родионова Т.В., педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»

Слайд №1

Уважаемые коллеги! Позвольте представить вам обзор положений ФГОС дошкольного образования с точки зрения практика психологической службы. В своем выступлении мне хотелось бы попытаться разобраться, какой видит Стандарт миссию педагога-психолога в дошкольном учреждении, проанализировать положения Стандарта с позиции органичного «встраивания»  деятельности педагога-психолога в работу учреждения.

Слайд №2

Вначале необходимо отметить, какие документы составили нормативную базу Стандарта.

Это, в первую очередь, Конвенция ООН о правах ребенка, которая провозглашает,  что дети имеют право на особую заботу и помощь, что семье как естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества. Конвенция признает, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, Конвенция считает, что ребенок должен быть воспитан в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности. Это всего лишь несколько моментов из преамбулы Конвенции, но даже в столь небольшом отрывке мы слышим основные направления Стандарта. Это и разворот воспитания в сторону социализации ребенка, и безусловный приоритет семейного воспитания над общественным, особый акцент на гуманизм, поддержку семьи и т.д.

Следующий документ, это Конституция Российской Федерации, в частности, статья 43, которая провозглашает право каждого гражданина на образование, гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального  образования, а также сообщает, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Также это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно 64 статье которого дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Особый акцент делается на то, что развитие детей дошкольного возраста должно строиться на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций. Все это потом отразилось в Стандарте и вызвало массу практических вопросов – о мониторингах, диагностиках, адаптированных программах и т.д. Сегодня мы будем говорить об этом.

Следующая статья закона «Об образовании», которая нас очень интересует это Статья 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Статья прописывает основные виды этой помощи (это психолого-педагогическое консультирование; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации). Также эта статья указывает, что такая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Хочется обратить особое внимание на статью 44, посвященную правам, обязанностям и ответственности в сфере образования родителей. Статья фактически провозглашает безусловный приоритет семейного воспитания над общественным, за родителями закрепляются широкие полномочия, а все мы, начиная с Органов государственной власти и заканчивая образовательными организациями, призваны оказывать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Все эти положения нашли свое развернутое воплощение

Слайд №3

В Стандарте дошкольного образования, на слайде вы видите часть авторского коллектива Стандарта – это руководитель рабочей группы Асмолов Александр Григорьевич – директор Федерального института развития образования, академик, доктор психологических наук, профессор. А еще это по-настоящему оригинальный мыслитель, активный общественный деятель.

Фельдштейн Давид Иосифович – выдающийся российский ученый, к сожалению, 2 сентября 2015 года его не стало. Вице-президент Российской академии образования, академик, доктор психологических наук. Для нашего учреждения этот соавтор Стандарта особенно примечателен и  важен, так как он являлся главным научным руководителем Образовательной программы «Детский сад 2100».

Марцинковская Татьяна Давидовна – известная каждому педагогу-практику, доктор психологических наук, профессор.

Мы видим, что в разработке Стандарта участвовала команда замечательных ученых-психологов.

Слайд №4

Итак, введение в действие Федерального государственного стандарта дошкольного образования определило вектор дальнейшего развития дошкольного образования, сформулировало требования к структуре образовательной программы и ее объему, условиям ее реализации, целевые ориентиры дошкольного образования.

Затем Федеральный институт развития образования опубликовывает на своем сайте примерную основную образовательную программу дошкольного образования.  Примерная программа  обладает модульной структурой и раскрывает общую модель образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Примерная программа имеет непосредственную связь со Стандартом - Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. То есть цели и ценности Стандарта неизменны, а способов их достижения может и должно быть много, и они имеют право быть разными.

Ну, и следующее звено в этом алгоритме перемен – это выход основных образовательных программ дошкольного образования разных авторских коллективов, обновленных в соответствии с требованиями Стандарта.

Так, например, в 2014 году в издательстве «Баллас» вышла Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», которая полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Все эти нормативные и учебно-методические документы послужили основанием и базой для создания собственных обновленных образовательных программ дошкольных учреждений, они должны были получиться разными, отражающими приоритетные направления каждого детского сада, взгляды на воспитание авторов образовательных систем. Но в каждой программе обязательно есть место для психологической службы. Какие задачи ставит перед нами Стандарт, а главное, как на практике эффективно решить все эти задачи – вопрос, конечно же, не одного методического объединения. Сегодня мы попытаемся начать отвечать на эти вопросы.

Слайд №5

Итак, основополагающим принципом Стандарта является принцип сохранения уникальности и самоценности детства, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, что определяет особые условия получения им образования.

Одним из принципов дошкольного образования Стандарт выдвигает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, то есть речь идет об индивидуализации дошкольного образования.

Важными задачами Стандарта являются обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также психолого-педагогическая поддержка семьи, в вопросах развития и образования детей. А также Стандарт является основой для оказания помощи семьям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Требование к результатам освоения образовательной программы, которое вызвало очень много вопросов, - это неправомерность требований от дошкольника конкретных образовательных достижений (учитывая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов развития), а также необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) Все это обусловило определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Мы видим, что Стандарт ставит перед психологами много вопросов – это и психологическая диагностика, и педагогическая диагностика (мониторинг), и индивидуализация образования, и обеспечение полноценного развития каждого ребенка, и поддержка семьи.

Слайд №6

Проанализируем, как эти ключевые положения Стандарта воплощаются в основной образовательной программе нашего дошкольного учреждения.

 Так, например, в нашей Программе появился новый и важный раздел  Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. После выхода Стандарта было много вопросов по поводу быть или не быть мониторингу, диагностическим исследованиям. Мониторингу быть –  так как оценивание качества образовательной деятельности направлено, в первую очередь, на  усовершенствование образовательной деятельности. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. То есть диагностика развития ребенка существует только ради ребенка и ни для чего больше.

Предусматриваются следующие уровни системы оценки качества:

1. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

2. Внутренняя оценка, самооценка учреждения;

3. Внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Особое внимание мы обратим на первый уровень системы оценки качества -  диагностику развития ребенка.

Слайд №7

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательнойдеятельности;

– карты развития ребенка.

И мы в Программе достаточно четко прописали, как в соответствии с возрастными группами детей осуществляется педагогическая диагностика (мониторинг)

Слайд №8

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Слайд №9

Стандарт проводит определенные различия между педагогической диагностикой (мониторингом) и психологической диагностикой. Так, психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей) используется при необходимости, диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Над этим мы уже работаем не один год – составлена форма согласия, отказа, этот документ хранится в личном деле ребенка. (На проведение педагогической диагностики согласие не требуется)

Результаты психологической диагностики  используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Здесь для психологов, в принципе, ничего нового, так как это все тот же классический принцип единства диагностики и коррекции.

Слайд №10

Также в программе появился совершенно новый раздел, который тоже имеет непосредственное отношение к психологической службе, – это «Взаимодействие взрослых с детьми». Для чего понадобился такой раздел, если есть уже и концептуальные подходы, и психолого-педагогические принципы в целевом разделе? Стремительно меняется мир, меняются дети, о чем мы уже сегодня говорили. Ученые считают, что сейчас происходит переход к префигуративному типу культуры -  когда не только дети учатся у взрослых, но и родители учатся у своих детей, например, заменить программное обеспечение на компьютере. Поэтому в современном мире наиболее эффективным подходом в установлении взаимодействия между взрослым и ребенком являются партнерские отношения.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Это сделать на практике совсем не просто, в действительности в этом много нового, несмотря на привычные понятия. Установлению таких отношений надо учиться, как давать инструкцию, как хвалить, как порицать и т.д.

Слайд №11

Также новым является раздел о взаимодействии с семьями воспитанников. Это связано с тем, что сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных».

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка.

Слайд №12

Раздел «Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» обновился почти полностью в соответствии с новыми требованиями.

Мы подробно и четко прописали принципы дошкольного образования детей с ОВЗ, специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающие мероприятия для разных категорий детей с ОВЗ – это дети с интеллектуальными проблемами (умственная отсталость, ЗПР), дети с нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Также четко прописали, какая учебно-методическая документация сопровождает детей в зависимости от вида группы:

Так, вся коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и рекомендаций территориальной ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) г.Тамбова.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе Программы разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по Программе.

В группах общеразвивающей направленности для ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, предусматривающий частичное включение в общегрупповую и подгрупповую работу наряду с реализацией специфических форм и методов. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ разрабатываются коллегиально психологом, воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, другими специалистами.  При этом принимаются во внимание сведения, предоставленные родителями, врачами и средним медицинским персоналом, а также другими лицами, принимающими участие в образовании и коррекции развития ребёнка.

Этот раздел нуждается в методической и программной поддержке, так как необходимо  доработать адаптированные программы с опорой на примерные адаптированные программы, а также на программы и пособия ведущих специалистов по обозначенным проблемам в развитии.  (В проекте концепции федерального стандарта для обучающихся с ОВЗ даются очень ясные и понятные 4 варианта образовательных программ с учетом неоднородности любой группы обучающихся).

Слайд №13

И еще одно важно положение Стандарта хотелось бы осветить – это положение об обеспечении вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Принцип вариативности именно в дошкольном образовании можно применять очень активно – детские сады создают собственные традиции, программы, выбирают приоритетное направление деятельности, ищут социальных партнеров, каждый детский сад по-своему видит свою миссию. Как психологической службе подхватывать и развивать ключевые идеи приоритетного направления, транслировать педагогический опыт?

Слайд №14

Так, приоритетным направлением нашего детского сада является духовно-нравственное развитие дошкольников через создание взаимодействия ДОУ, семьи и общественных организаций. Наше учреждение молодое, мы работаем 4 года.

Слайд №15

С 2013 года мы реализуем комплексный проект «Духовность. Нравственность. Дети», автором которого является руководитель нашего сада Ивлиева Галина Сергеевна. Проект состоит из пяти больших направлений, каждое из которых представлено очень широко. Все педагоги, сообразуясь со своими вкусами, предпочтениями, потребностями детей и родителей, могли «встроиться» в одно из направлений, разработав собственный проект.

Слайд №16

Выбрав направление «Твори добро» и в 2013 году, мною разработан и реализован проект коррекционно-развивающей направленности «Живая сказка».  Проект «Живая сказка» задумывался под конкретных детей конкретной группы - это группа №14 «Брусничка» для детей 3-4 лет. Выбор не случаен – в этой группе воспитываются дети с особенностями развития и нуждающиеся в специально организованной коррекционной помощи.

Был создан алгоритм работы над сказкой на основе деятельностного подхода, который является одним из ведущих подходов в коррекционной работе. Проект был представлен в 2013 году на городском семинаре для заместителей заведующих. В 2015 году на городском семинаре было представлено открытое занятие по этому проекту.

В 2014 году был создан и реализован проект «Элементы технологии критического мышления в контексте общечеловеческих ценностей», проект был также коррекционно-направленным и содержал адаптированные под дошкольный возраст приемы технологии, структуру деятельности, конкретные направления.         Проект продолжил свою жизнь в 2015 году на конкурсе «Воспитатель года».

В 2015 году совместно с педагогом дополнительного образования Ранг Ириной Николаевной был разработан большой проект на учреждение «Истоки Святой Руси: откуда есть пошла Русская Земля?» Проект был представлен на Питиримовских чтениях и городском семинаре.

Слайд №17

Важно участие педагога-психолога в различных творческих группах, которые разрабатывают актуальные для учреждения темы и направления. Для нас это духовно-нравственное развитие (на слайде темы и направления творческих групп).