**Слайд 2.  Область применения профессионального стандарта**

Профессиональный стандарт –многофункциональный нормативный документ, описывающий в области профессиональной деятельности содержание трудовых функций специалиста и необходимых для их выполнения компетенций. Структурно состоит из описаний видов трудовой деятельности.

**Слайд 3. Основные сферы применения профессионального стандарта**

* решение широкого круга задач в области управления персоналом (разработка стандартов предприятия, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификация должностей; отбор, подбор и аттестация персонала, планирование карьеры);
* осуществление различных процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.);
* оценка и сертификация квалификаций граждан;
* формирование государственных образовательных стандартов и программ профессионального образования и обучения, а также разработка учебно-методических материалов к этим программам.

**Слайд 4. Кто же такой тьютор?**

* **Тьютор** – педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

**Слайд 5. Должностные обязанности тьютора**

* Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
* организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;
* координирует поиск информации обучающимися для самообразования;
* сопровождает процесс формирования их личности .
* создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
* обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
* проводит корректировку индивидуальных учебных планов;
* Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала с учетом интересов.

**Слайд 6.** организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации обучения и воспитания;

* организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей обучающегося;
* поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;
* способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося;
* контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения);
* обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
* выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Слайд 7. В соответствии с профессиональным стандартом, тьютор должен знать следующее:**

* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
* законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;
* [Конвенцию](http://base.garant.ru/2540422/) о правах ребенка;
* основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;
* психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;
* методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику;
* теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;
* технологии открытого образования и тьюторские технологии;
* методы управления образовательными системами;

**Слайд 8.** Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

* методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции;
* технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
* основы экологии, экономики, права, социологии;
* организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
* административное, трудовое законодательство;
* основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
* правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Слайд 9. Требования к квалификации тьютора:**

* Высшее (преимущественно педагогическое, психолого-педагогическое) профессиональное образование с дополнительным профессиональным образованием по направлению «Тьюторское сопровождение в образовании» (краткосрочные курсы повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки)
* Высшее педагогическое, психолого-педагогическое профессиональное образование  и не менее двух лет педагогического стажа или не менее двух лет работы по профилю деятельности тьюторанта
* Для осуществления тьюторского сопровождения на разных ступенях образования, а также в особых сферах (семейное, инклюзивное, дистанционное образование и иных) рекомендуется наличие  опыта работы с соответствующим  контингентом обучающихся и их семей, при необходимости - дополнительное профессиональное образование.

**Слайд 10. Отличие ассистента от тьютора**

Реальных разграничений функций этих специалистов нет. Однако это неверно. В системе социальной защиты есть должность сопровождающего, который может не иметь высшего психологического или педагогического образования, именно он и может оказать техническую помощь обучающемуся с инвалидностью. Имеющийся опыт разработки положения о сопровождении детей с инвалидностью в процессе обучения говорит о необходимости введения персонального ассистента, в расчете одна единица на двух детей, нуждающихся в персональном сопровождении. Кроме того, в штатное расписание могут быть введены штатные единицы помощника воспитателя и младшего воспитателя, на которых будут возложены функции ассистента. Помимо педагогических работников, в оказании помощи детям с ОВЗ должны принимать участие медицинские работники. При недостаточности кадровых ресурсов образовательная организация может использовать потенциал сетевого взаимодействия.